

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от «29» декабря 2020 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ № 17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
И.Н. Маршалова
И.Н. Маршалова

Введено в действие приказом
№ 327 от «30» декабря 2020 года

**Положение
о безотметочном обучении в 1 классе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А.Катина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.10. В первом классе домашние задания не задаются.

1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- диагностические задания.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

III. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем, фиксируется в рабочем журнале учителя по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

3.2. Критерии оценки ***необходимого уровня*** сформированности предметных умений по ***русскому языку***.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши</i> , <i>ча–ща</i> , <i>чу–чу</i>).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>нч</i> , <i>нищ</i> и т.п.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.3. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **литературному чтению**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмыслиенно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать рассказы и стихотворения.	Различает без помощи учителя.
Составление устного рассказа по картине.	Рассказывает самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.4. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **математике**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать и записывать именованные числа.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

3.5. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **окружающему миру**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
--------------------------	----------------------------

Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

IV. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

4.1. При определении **необходимого уровня** сформированности универсальных учебных действий используется пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс».

4.2. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Умение определять цель деятельности на уроке

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание верно или с 1 ошибкой.

Умение работать по плану

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (буква Ч обведена полностью, написано слово на букву «Ч») или частично (буква Ч обведена полностью).

Умение контролировать выполнение заданий

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание верно (обвёл кошку).

4.3. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание верно (обучающийся правильно написал заданное слово).

Умение сравнивать и группировать предметы

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (обучающийся нашел лишний предмет во всех трех рядах).

Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (обучающийся правильно сравнил числа) или частично (обучающийся обозначил определённое число точек в двух множествах).

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (обучающийся заполнил верно два «окошко», правильно нашёл и записал неизвестное число) или частично (обучающийся заполнил верно два «окошко»).

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (обучающийся составил текст задачи) или частично (обучающийся записал текст, который задачей не является).

Умение вычитывать информацию из текста и схемы

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью или частично (обучающийся раскрасил круги хотя бы на нескольких веточках; правильно дорисовал круги).

Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью или частично.

Умение понимать и объяснять значение слова (выражений)

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание верно.

Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание верно или частично.

Умение использовать полученную информацию для решения задач

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (обучающийся заполнил верно схему и решил задачу) или частично (обучающийся заполнил верно схему, но не решил задачу).

4.4. Процедура определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь (у каждого есть свои обязанности)

Обучающийся достигает **необходимого уровня**, если выполняет задание полностью (ученик указал, что у каждого члена семьи может быть несколько обязанностей; указал обязанности каждого члена семьи) или частично (ученик указал обязанности некоторых членов семьи).

При определении **необходимого уровня** сформированности **действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества** используется методика «Рукавички».

Необходимому уровню сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества соответствует адекватное обсуждение обучающимися возможного варианта узора. Обучающиеся приходят к согласию относительно способа

раскрашивания; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Узор одинаковый или очень похожий; частичное сходство в узорах обучающихся – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

4.5. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности **личностных универсальных учебных действий**.

Умение оценивать чужие поступки

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или с 1 ошибкой.

Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно дописал два предложения) или частично (ученик правильно дописал хотя бы одно предложение).

Умение оценивать правильность поведения в быту

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно зачеркнул 3 картинки, где ребёнок неправильно себя ведёт) или частично (ученик правильно зачеркнул 2 или 1 картинку).

При определении **необходимого уровня** сформированности **самооценки** учащихся используется «волшебная линеекка» Г.А. Цукерман. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку красного цвета, если нет, то ниже или выше.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).

V. Результаты диагностики

5.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы обучающихся вносятся в «Портфолио обучающегося».

5.2. Учитель ведёт рабочий журнал, где фиксирует результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

Структура:

- Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

5.3. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.

5.4. Результаты итоговой комплексной работы.

5.5. Диагностика воспитанности.

VI. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.